

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)  
Историко-архивный институт**

Кафедра истории и теории исторической науки

***СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России:  
исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень квалификации выпускника (магистр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Рабочая программа дисциплины

Авторы-составители:

д-р. ист. наук, проф. А. С. Усачев,

канд. ист. наук, доц. П. А. Алипов,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 2 от 12 10 .2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – выработать и закрепить навыки ориентации среди ведущих современных российских центров исторической экспертизы.

*Задачи дисциплины:*

1. Получить базовые знания об особенностях функционирования ведущих современных российских центров исторической экспертизы;
2. Выработать способность самостоятельно взаимодействовать с соответствующими центрами в ходе проведения исторической экспертизы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК — 3.1.</i> - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>УК-3.2.</i> - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников <i>УК-3.3.-</i> анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать — особенности функционирования ведущих современных российских центров исторической экспертизы уметь - самостоятельно взаимодействовать с соответствующими центрами в ходе проведения исторической экспертизы владеть — навыками анализа деятельности ведущих современных российских центров исторической экспертизы

ПК-3 Способностью к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1. - <i>знать</i> сферы реализации авторских исторических проектов. ПК-3.2. - <i>уметь</i> разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта. ПК-3.3.- <i>владеть</i> навыками реализации исторических проектов.	<i>Знать: структуру российских центров исторической экспертизы</i>  <i>Уметь: обосновывать актуальность и цели исторического исследования</i>  <i>Владеть: навыками формирования задач исторического исследования</i>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные формы организации исторической экспертизы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.», «Российская массовая культура».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Система подготовки специалистов в области исторической экспертизы в современной России	<p>Историческое образование в современной России. Особенности школьного образования. Система высшего профессионального образования в РФ. Факультеты исторического профиля ведущих московских, Санкт-Петербургских и региональных вузов. Учебный план подготовки студента-историка и специализации. Характер взаимодействия учащегося с профильной кафедрой (научно-образовательным центром) и с научным руководителем. Аудиторная и самостоятельная работа студента-историка. Самостоятельная письменная работа – основная форма представления итогов исторической экспертизы.</p> <p>Система аттестации научно-педагогических кадров в современной России: общая характеристика. Законодательная база в области подготовки научно-педагогических кадров, закон «О высшем образовании». Проблемы, связанные с сочетанием специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в высшем образовании в современной России. Квалификационные работы: основные цели, задачи и правила написания. Особенности дипломной, бакалаврской и магистерских работ. Специфика кандидатских и докторских диссертаций: основные отличия от студенческих работ. Ключевые понятия квалификационных работ: «научная новизна», «актуальность», «проблема», «цель» и «задачи» исследования, «рабочая гипотеза», «апробация результатов исследования» и др.</p>
	Ведущие центры проведения	Научное исследование и его основные

	<p>исторической экспертизы в современной России</p>	<p>характеристики. Виды научных работ. Исследование, направленное на решение общей, частной, локальной проблемы. Публикации исторических источников.</p> <p>Двуцентризм российской науки. Академическая и вузовская наука: общее и особенное.</p> <p>Особенности структуры РАН. Характеристика деятельности Историко-филологического отделения РАН. Специфика проведения исторической экспертизы в научно-исследовательских центрах РАН. Ведущие институты исторического профиля: Институт российской истории РАН, Институт всеобщей истории РАН, Институт славяноведения РАН, Институт археологии РАН (Москва), Санкт-Петербургский институт истории, Института истории Сибирского отделения РАН (Новосибирск) и др. Структура академического института в контексте организации исторических исследований: направления, отделы, центры, сектора, рабочие группы и т.д. Понятие «плановая тема». Основные характеристики научных исследований, выполняемых в институтах в рамках системы РАН: специализированный характер исследования и т.д.</p> <p>Основные черты, присущие вузовской науке: хронологическая и тематическая широта, прикладной характер проведения исторической экспертизы, ориентированной на внедрение в учебный процесс. Кафедры как центры проведения исторических исследований. Научно-издательская деятельность вузов в современной России. Учебно-научные подразделения в составе вузов: научные библиотеки, институты, учебно-научные центры и т.д. Ведущие российские вузы, специализирующиеся на проведении исторической экспертизы, – МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, РГГУ и др.</p> <p>Источники финансирования проведения исторической экспертизы. Бюджетное финансирование учреждений РАН и Министерства образования и науки РФ. Целевое финансирование – федеральные целевые программы, научно-исследовательские программы Отделений РАН и др. Финансирование на конкурсной основе – гранты российских (РФФИ, РГНФ) и зарубежных (Фонды Сороса, Карнеги и др.) фондов.</p>
	<p>Представление итогов исторической экспертизы</p>	<p>Варианты представления итогов проведения исторической экспертизы. Презентации, научные монографии, статьи, рецензии, обзоры, аналитические записки и т.д. Рецензирование и редактирование научных работ.</p>

		<p>Жанр монографии: основные черты важнейшего вида исторических трудов. Основные особенности современной ситуации с изданием научной литературы в современной России. Сосуществование крупных, средних и мелких издательств. Крупнейшие издательства, публикующие литературу по гуманитарному профилю: «Наука», издательства МГУ, СПбГУ, РГГУ, «Языки славянских культур», «Индрик» и др. Специализированные издательства исторического профиля: «Древлехранилище», «Альянс-Архео», «РОССПЭН», «Памятники исторической мысли» и др.</p> <p>Современная российская научная периодика: основные черты. Важнейшие отличия периодических изданий по гуманитарному и естественнонаучному профилю. Наукометрические методы определения степени эффективности проведения исторической экспертизы: индексы цитирования – российские (Российский индекс научного цитирования) и зарубежные (Web of Science).</p> <p>Основные периодические издания исторического профиля. Академические издания и их особенности (специализированный характер, подбор авторов и т.д.). Ведущие журналы и периодические сборники по русской истории: «Российская история», «Вопросы истории», «Общественные науки и современность», «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», «Отечественные архивы», «Исторический архив», «Средневековая Русь», «Археографический ежегодник», «Российская археология», «Книга. Исследования и материалы» и др. Основные издания по истории зарубежных стран: «Вестник древней истории», «Средние века», «Новая и новейшая история», «Славяноведение», «Византийский временник», «Французский ежегодник» и др. Вестники высших учебных заведений (в области исторических наук): основные черты (охват материала, состав авторов и т.д.). Вестники МГУ, СПбГУ, РГГУ и др.</p> <p>Популяризация результатов проведения исторической экспертизы. Научно-популярные и научно-практические журналы исторического профиля («Родина», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.). Историческая публицистика. Исторические телепередачи. Интернет-порталы.</p>
--	--	---

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 30 баллов, устные опросы на практических занятиях – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-14 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (15-25 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (26-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студент самостоятельно выбирает актуальный кейс из современной истории России и письменно анализирует его с точки зрения изученных способов и методов исторической экспертизы. Примеры кейсов приведены ниже:

1. Воссоединение Республики Крым с Россией в 2014 г.
2. Вопрос о передаче Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге Русской Православной Церкви.
3. Введение в российской школе единой линейки учебников по истории России.
4. Намечающийся референдум в Шотландии по вопросу о выходе из состава Британского королевства.
5. Отречение папы Бенедикта XVI от престола в 2013 г.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческое образование в современной России.
2. Система аттестации научно-педагогических кадров в современной России.
3. Квалификационные работы.
4. Ключевые составляющие научной работы.
5. Академическая и вузовская наука: общее и особенное.
6. Основные черты академической науки.

7. Институты РАН исторического профиля.
8. Важнейшие характеристики вузовской науки.
9. Ведущие вузы, осуществляющие историческую экспертизу.
10. Источники финансирования проведения исторической экспертизы.
11. Виды представления результатов проведения исторической экспертизы.
12. Основные издательства, публикующие литературу по историческому профилю.
13. Основные черты современной российской периодики по гуманитарному профилю.
14. Ведущие журналы и периодические сборники по русской истории.
15. Основные периодические издания по истории зарубежных стран.
16. Популяризация образа прошлого в современной России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### источники

#### Основные:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/09/27/ran-site-dok.html>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>  
[http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)

#### литература

#### Основная:

1. *Савельева, И.М.* Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
2. *Тихонов В. В.* Российская историческая наука и индексы научного цитирования // Новый исторический вестник. - М. : Изд-во Ипполитова, 2013. - № 2. - С. 89-106. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-istoricheskaya-nauka-i-indeksy-nauchnogo-tsitirovaniya>
3. *Вишленкова Е.* Об ученых степенях и о том, как диссертация в России обретала научную и практическую значимость / Елена Вишленкова, Кира Ильина // Новое литературное обозрение. - 2013. - № 4. - С. 84-107. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/elena-vishlenkova-kira-ilina-ob-uchenyh-stepenyah-i-o-tom-kak-dissertatsiya-v-rossii-obretala-nauchnyu-i-prakticheskuyu-znachimost>
4. *Усачев А. С.* Российские историки и зарубежные журналы : некоторые размышления специалиста по истории России // Новый исторический вестник. - М. : Изд-во Ипполитова, 2013. - № 1. - С. 69-83. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-istoriki-i-zarubezhnye-zhurnaly-nekotorye-razmyshleniya-spetsialista-po-istorii-rossii>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

15.

16. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

17. 1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

18. 2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

19. 3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

20. 4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

21. 5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

22.

23. 6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1. Экспертная деятельность в области истории учреждений Российской Академии наук (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Государственная стратегия в области управления Российской Академией Наук.
2. Структура Институтов Российской и Всеобщей истории РАН.
3. Региональная специфика исторической экспертизы, осуществляемой подразделениями РАН.

#### **Практическое занятие № 2. Историческая экспертиза в высших учебных заведениях Российской Федерации (на примере РГГУ) (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Структурные подразделения РГГУ, ответственные за осуществление исторической экспертизы.
2. Функционирование диссертационных советов по историческим наукам в РГГУ.
3. Кафедральная спецификация исторической экспертизы в РГГУ.

#### **Практическое занятие № 3. Научные форумы как инструмент исторической экспертизы (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Научная конференция как форма проведения исторической экспертизы.
2. Коллоквиум как форма организации научной экспертизы в области истории.
3. «Круглый стол» как особый тип экспертной деятельности.

#### **Практическое занятие № 4. Центральная научная историческая периодика и её роль в проведении исторической экспертизы (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Иерархия российских научных исторических журналов. Перечень ВАК.
2. Принципы организации материала в российских научных исторических журналах. Рубрикация статей.
3. Тематические выпуски и их значение для эффективной исторической экспертизы.

#### **Практическое занятие № 5. Научные периодические издания российских вузов (на примере «Вестника РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение») (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Принципы отбора материала для публикации в вузовских научных изданиях.

2. Сопроводительная информация к статьям (сведения об авторе, аннотации на русском и иностранном языках) как обязательный элемент научной экспертизы.
3. Направления вузовской экспертной деятельности в области истории и их отражение на страницах периодических изданий.

### **Практическое занятие № 6. Основные формы представления результатов исторической экспертизы научному сообществу: диссертация и автореферат диссертации (2 часа)**

*Вопросы для изучения:*

1. Структурные элементы диссертационного исследования.
2. Структурные элементы автореферата диссертации.
3. Первичная процедура экспертной оценки диссертационного сочинения. Процедура принятия решения о допущении диссертации к защите.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsu.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsu.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.

5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

### *Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* – выработать и закрепить навыки ориентации среди ведущих современных российских центров исторической экспертизы.

*Задачи дисциплины:*

1. Получить базовые знания об особенностях функционирования ведущих современных российских центров исторической экспертизы;
2. Выработать способность самостоятельно взаимодействовать с соответствующими центрами в ходе проведения исторической экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3);
- сферы реализации авторских исторических проектов (ПК-3).

**Уметь:**

- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников (УК-3);
- разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта (ПК-3).

**Владеть:**

- анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого (УК-3);
- навыками реализации исторических проектов (ПК-3).



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

